

Класс: 8а

Количество часов: всего- 105 ч.; в неделю -3 ч.

Плановых контрольных уроков- 13 (1 входная, 3 текущие, 1 итоговая контрольные работы, 2 тестирования, 2 проекта, 4 самостоятельные работы).

Учебник: Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс]. – 8-е изд. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. -216 с.: ил – (Английский в фокусе).

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №230-од от 12 августа 2021 года;
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021/2022 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №2 от 28.08.2021 г);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам;
- Положения о рабочей программе учителя;
- Примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/ В.Г.Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.**Личностные результаты.**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с

- учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе

многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды..

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование для 8а класса с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Введение и первичное закрепление лексики. Конфликтные ситуации и способы их решения	Изучение новых лексических единиц, первичное употребление их в речи	1.09	
2	Отработка лексики. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	Выполнение лексических заданий по теме	3.09	
3	Развитие навыков чтения и аудирования. Свободное время. Досуг и увлечения.	Прослушивание и чтение текста, выполнение заданий по ним	7.09	
4	Развитие грамматических навыков: настоящее, прошедшее, будущее время	Выполнение грамматических заданий	8.09	
5	Развитие навыков чтения, монологической речи. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Степени сравнения прилагательных	Выполнение лексических упражнений, составление монологического высказывания с опорой на текст	10.09	
6	Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки»	Чтение с полным пониманием содержания аутентичного текста по теме, изучение правил написания тематической открытки	14.09	
7	Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения	Выполнение упражнений по словообразованию	15.09	
8	Развитие навыков чтения и аудирования. Культурные особенности: традиции и обычаи в Великобритании.	Чтение и прослушивание текста, выполнение заданий по прочитанному и прослушанному тексту	17.09	
9	Развитие навыков чтения и аудирования. Культурные особенности: традиции и обычаи в России. Путешествия по России. Входная контрольная работа	Срез знаний – выполнение заданий по материалу за 7 класс. Чтение и прослушивание текста, выполнение заданий по прочитанному и прослушанному тексту	21.09	
10	Работа над ошибками по входной контрольной работе. Лексико-грамматические упражнения. Повторение и обобщение пройденных тем.	Выполнение тренировочных заданий	22.09	
11	<i>Работа над проектом «Инсценировка «Правила</i>	Анализ текста, подбор нужной информации, составление плана работы	24.09	

	<i>этикета»</i>			
12	<i>Защита проекта «Инсценировка «Правила этикета»</i>	Защита проекта	28.09	
13	Самостоятельная работа по чтению	Самостоятельная работа - чтение текста, выполнение заданий по прочитанному и прослушанному тексту	29.09	
14	Введение и первичное закрепление лексики. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.	Изучение новых лексических единиц, первичное употребление их в речи	1.10	
15	Отработка лексики. Поход по магазинам. Покупки. Виды магазинов. Как пройти?	Составление диалога в стандартной ситуации. Чтение и анализ текста	5.10	
16	Развитие грамматических навыков. Способы выражения количества	Выполнение грамматических заданий	6.10	
17	Обозначение количества продуктов. Идиомы с лексикой «Продукты». Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа	Выполнение лексико-грамматических заданий	8.10	
18	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера»	Изучение правил написания письма по образцу	12.10	
19	Словообразование – прилагательные отрицательного значения. Предлоги, времена глаголов.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	13.10	
20	Развитие навыков чтения и аудирования «Благотворительность начинается с помощи близким»	Аудирование с пониманием основного содержания текста	15.10	
21	Развитие навыков чтения и аудирования «Традиции русской национальной кухни»	Чтение и прослушивание текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации	19.10	
22	Развитие навыков чтения и аудирования. Проблемы экологии. Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый?	Восприятие на слух и понимание аутентичного аудиотекста с выборочным пониманием	20.10	
23	Повторение и обобщение материала по теме.	Выполнение тренировочных заданий	22.10	
24	Контрольная работа №1 по теме: «Здоровое питание»	Выполнение контрольных заданий	26.10	
25	Работа над ошибками по контрольной работе №1	Выполнение заданий на повторений	27.10	

26	Введение и первичное закрепление лексики. Мир профессий. Выбор профессии.	Изучение новых лексических единиц, первичное употребление их в речи	29.10	
27	Отработка лексики по теме «Отрасли науки»	Выполнение лексических заданий по теме	9.11	
28	Видовременные формы глагола. Прошедшее время	Изучение нового материала, выполнение грамматических упражнений	10.11	
29	Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография»	Употребление в речи новых лексических единиц по теме	12.11	
30	Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилагательные и наречия в описаниях	Составление небольших письменных высказываний	16.11	
31	Словообразование – глаголы от сущ. способом аффиксации.	Выполнение лексико-грамматических заданий	17.11	
32	Самостоятельная работа по аудированию. Государственные символы. Английские банкноты.	Самостоятельная работа - прослушивание аудиотекста с выборочным пониманием информации	19.11	
33	Развитие навыков чтения и аудирования. Выдающиеся люди и их вклад в науку. Пионеры космоса.	Чтение с полным пониманием содержания аутентичного текста	23.11	
34	Развитие навыков чтения и аудирования «Исторические события. Железный пират неоткрытых морей»	Чтение и прослушивание и понимание текста с пониманием основного содержания	24.11	
35	Повторение и обобщение материала по теме.	Выполнение тренировочных заданий	26.11	
36	Тестирование по теме «Мир профессий»	Выполнение тестовых заданий	30.11	
37	Введение и первичное закрепление лексики. Внешность и черты характера.	Изучение новых лексических единиц, первичное употребление их в речи	1.12	
38	Отработка лексики. Одежда. Молодежная мода.	Чтение и прослушивание и понимание текста с пониманием основного содержания	3.12	
39	Видовременные формы глагола страдательного залога	Выполнение лексико-грамматических заданий	7.12	
40	Развитие лексических навыков «Тело человека»	Выполнение лексических упражнений, составление монологического высказывания с опорой на текст	8.12	
41	Развитие навыков письменной речи. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Составление плана и тезисов письменного сообщения	10.12	
42	Словообразование способом аффиксации – прилагательные	Выполнение лексико-грамматических заданий	14.12	

	с отрицательным значением. Антонимы			
43	Развитие навыков чтения и аудирования. Культурные особенности: традиции и обычаи. Национальные костюмы Британских островов.	Чтение и прослушивание и понимание текста с пониманием основного содержания	15.12	
44	Повторение и обобщение материала по теме.	Выполнение тренировочных заданий	17.12	
45	Контрольная работа №2 по теме «Внешность, самооценка»	Выполнение контрольных заданий	21.12	
46	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы России». Работа над ошибками по контрольной работе №2	Чтение и понимание текста с выборочным пониманием интересующей информации	22.12	
47	Развитие навыков чтения и аудирования. Экология в одежде. Проблемы экологии.	Чтение и понимание текста с выборочным пониманием интересующей информации	24.12	
48	Введение и первичное закрепление лексики. Стихийные бедствия. Защита окружающей среды.	Изучение новых лексических единиц, первичное употребление их в речи	28.12	
49	Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»	Составление небольших письменных высказываний	12.01	
50	Видовременная форма глагола. Инфинитив. Окружающий мир Природа: животные.	Выполнение грамматических упражнений	14.01	
51	Лексические упражнения. Погода. Идиомы со словами, обозначающими погоду. Самостоятельная работа по говорению	Самостоятельная работа - составление монологических высказываний	18.01	
52	Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. Гипотезы».	Составление небольших письменных высказываний	19.01	
53	Словообразование способом аффиксации и словосложением – суф. от глаголов.	Выполнение лексико-грамматических заданий	21.01	
54	Развитие навыков чтения и аудирования. Шотландские коровы. Географическое положение.	Чтение и прослушивание и понимание текста с пониманием основного содержания	25.01	
55	Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш»	Чтение и понимание текста с выборочным пониманием интересующей информации	26.01	
56	Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»	Чтение и прослушивание и понимание текста с пониманием основного	28.01	

		содержания		
57	Повторение и обобщение материала по теме.	Выполнение тренировочных заданий	1.02	
58	Тестирование по теме: «Проблемы экологии. Стихийные бедствия»	Выполнение тестовых заданий	2.02	
59	Введение и первичное закрепление лексики. Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха.	Изучение новых лексических единиц, первичное употребление их в речи	4.02	
60	Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе»	Составление монологических высказываний	8.02	
61	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь	Выполнение грамматических заданий	9.02	
62	Лексические упражнения. Транспорт. Идиомы со словами, обозначающими виды транспорта	Составление монологических высказываний	11.02	
63	Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки».	Изучение правил написания личного письма с употреблением формул речевого этикета с опорой и без опоры на образец	15.02	
64	Словообразование – суффиксы существительных. Предлоги.	Выполнение лексических заданий на словообразование.	16.02	
65	Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза»	Чтение и понимание текста с выборочным пониманием интересующей информации	18.02	
66	Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности»	Чтение и прослушивание и понимание текста с пониманием основного содержания	22.02	
67	Повторение и обобщение материала по теме «Каникулы. Путешествие»	Чтение и понимание текста с выборочным пониманием интересующей информации	23.02	
68	Тестирование по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха»	Выполнение тренировочных заданий	25.02	
69	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Введение и первичное закрепление лексики.	Выполнение заданий на повторение, знакомство и употребление в речи новых лексических единиц	1.03	
70	Развитие навыков аудирования по теме. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Изучение новых лексических единиц, первичное употребление их в речи	2.03	
71	Отработка лексики.	Составление монологических	4.03	

	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.	высказываний		
72	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы	Выполнение лексико-грамматических заданий	8.03	
73	Самостоятельная работа по письму	Самостоятельная работа - составление небольших письменных высказываний	9.03	
74	Лексические упражнения «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости. Подготовка к контрольной работе	Прослушивание текста, выполнение заданий по прослушанному тексту, повторение пройденного материала	11.03	
75	Контрольная работа №3 по теме «Средства массовой информации»	Контрольная работа	15.03	
76	Работа над ошибками по контрольной работе №3	Самокоррекция	16.03	
77	Словообразование – существительные, образованные путем сложения. Предлоги. Модальные глаголы.	Выполнение лексико-грамматических заданий	18.03	
78	Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории»	Чтение и понимание текста с выборочным пониманием интересующей информации	22.03	
79	Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования»	Чтение и прослушивание и понимание текста с пониманием основного содержания	23.03	
80	Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью».	Чтение и понимание текста с выборочным пониманием интересующей информации	25.03	
81	<i>Работа над проектом «Эссе «Университет, который я выбираю».</i>	Анализ и подбор информации, составление плана работы	6.04	
82	<i>Защита проекта «Эссе «Университет, который я выбираю».</i>	Презентация проекта	8.04	
83	Введение и первичное закрепление лексики. Досуг и увлечения. Занятия спортом.	Изучение новых лексических единиц, первичное употребление их в речи	12.04	
84	Отработка лексики. Виды спорта.	Составление монологических высказываний, выполнение лексических заданий	13.04	
85	Развитие грамматических навыков. Условные предложения	Выполнение грамматических заданий	15.04	
86	Развитие лексических навыков. Спортивные игры и соревнования. Идиомы со	Выполнение лексических заданий	19.04	

	словами, обозначающими виды спорта			
87	Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)».	Изучение правил заполнения анкет и формуляров	20.04	
88	Словообразование – прилагательные, образованные путем сложения.	Выполнение лексико-грамматических заданий	22.04	
89	Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы»	Чтение и понимание текста с выборочным пониманием интересующей информации	26.04	
90	Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера»	Чтение и прослушивание и понимание текста с пониманием основного содержания	27.04	
91	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.»	Чтение и понимание текста с выборочным пониманием интересующей информации	29.04	
92	Развитие навыков письменной речи	Изучение правил краткого изложения результатов проектной деятельности	3.05	
93	Повторение по теме «Времена английского глагола»	Выполнение лексико- грамматических упражнений	4.05	
94	Повторение и обобщение материала по пройденным темам.	Выполнение тренировочных заданий	6.05	
95	Обобщение материала по теме «Досуг и увлечения»	Выполнение тренировочных заданий	10.05	
96	Подготовка к итоговой контрольной работе	Выполнение контрольных заданий	11.05	
97	Итоговая контрольная работа	Выполнение контрольных заданий	13.05	
98	Работа над ошибками по итоговой контрольной работе	Выполнение заданий на повторение	17.05	
99	Повторение по теме «Конфликтные ситуации и способы их решения»	Выполнение заданий на повторение	18.05	
100	Повторение по теме: «Здоровое питание»	Выполнение заданий на повторение	20.05	
101	Повторение по теме: «Мир профессий»	Выполнение заданий на повторение	24.05	
102	Повторение по теме: «Проблемы экологии. Стихийные бедствия»	Выполнение заданий на повторение	25.05	
103	Резервный урок		27.05	
104	Резервный урок		31.05	
105	Резервный урок		31.05	

Воспитательный раздел тематического планирования

Ключевые воспитательные задачи.

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1.	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p>	<p>1. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>2. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>3. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>Беседа «Взаимоотношения в семье»</p>
2	<p>Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>1. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>3. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>4. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>Дискуссия и просмотр презентации «Взаимоотношения в школе»</p>
3	<p>Свободное время.</p>	<p>1. привлечение внимания школьников к</p>	<p>Ролевая игра «В</p>

	<p>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.</p>	<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 2. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>кинотеатре/музее/на выставке»</p>
4	<p>Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p>1. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 2. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>Круглый стол «В здоровом теле – здоровый дух»</p>
5	<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	<p>1. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	<p>Индивидуальные выступления учащихся по теме «Спорт в Великобритании»</p>

6	<p>Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы.</p>	<p>1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>Викторина «Школы и мы»</p>
7	<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.</p>	<p>1. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>2. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>Проект ««Эссе «Университет, который я выбираю»»</p>
8	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<p>1. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>2. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся</p>	<p>Заучивание и рассказ текстов/топиков о разных странах</p>

		возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
9	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды..	1. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 2. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Разыгрывание сценок «Clean revolution»
10	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Внеклассное мероприятие «Mass Media»
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.	1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Просмотр фильма «Рождество в Великобритании. Обычаи и традиции»

	<p>Географическое положение. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку.</p>	<p>2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
--	--	---	--

Лист корректировки.

№ урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--